



CENTRE DE LA PETITE ENFANCE
à l'Unisson

PROGRAMME ÉDUCATIF

Installation Feu Vert

1075 chemin Ste-Foy
Québec, Québec
G1S 2M1

Installation Paon d'Or

1050 chemin Ste-Foy
Québec, Québec
G1S 4L8

Contenu

CPE à l'Unisson.....	3
Qu'est-ce qu'un projet éducatif?.....	3
Notre mission.....	4
Nos valeurs éducatives.....	4
Les orientations générales.....	7
L'équipe du CPE à l'Unisson	8
Installation Feu Vert	8
Installation Paon d'Or	9
Les cinq principes de base de nos interventions	10
Notre projet éducatif s'appuie sur ces approches et ces principes.....	11
Le style d'intervention préconisé au CPE.....	11
Les aspects de la qualité éducative	11
L'intervention éducative	16
Le développement global.....	17
Les saines habitudes de vie	22
La transition scolaire et la réussite éducative	24

CPE à l'Unisson

Le CPE à l'Unisson a vu le jour le 1^{er} avril 2022. Il est le résultat du regroupement de deux CPE: Le CPE Feu Vert et le CPE le Pandore. La proximité des deux installations, leurs partenariats en milieu de travail, le partage des mêmes valeurs organisationnelles ainsi que plusieurs autres points en commun ont mis en évidence l'avantage de ce regroupement naturel.

Le CPE à l'Unisson représente la volonté des deux installations à s'unir et à travailler en étroite collaboration afin de répondre en harmonie à la mission de la corporation.

Le CPE est administré par un conseil d'administration formé de parents utilisateurs des deux installations, de deux employés ainsi que d'un membre issu du milieu des affaires, communautaires ou institutionnels. Leurs compétences diversifiées sont mises à profit pour prendre des décisions réfléchies et centrées sur la viabilité du CPE.

Qu'est-ce qu'un projet éducatif?

Un centre de la petite enfance est une organisation offrant un service de garde éducatif subventionné par le gouvernement du Québec. Il accueille des enfants de 0 à 5 ans et leur famille. L'enfant qui le fréquente y reçoit des soins, un repas, deux collations par jour en plus de participer à des activités éducatives de qualité contribuant à son développement global. Corporation à but non lucrative, il est géré par un conseil d'administration composé majoritairement de parents.

Relevant du ministère de la Famille, il a une triple mission éducative :

- Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des jeunes enfants qu'ils accueillent
- Offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global
- Contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale.

Les services de garde doivent appliquer **un projet éducatif** basé sur le jeu ayant pour but selon l'article 5 de la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance :

- Favoriser le développement global de l'enfant en lui permettant de développer tous les domaines de sa personne notamment sur le plan affectif et social, cognitif, langagier, physique et moteur.
- D'amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement
- Favoriser la réussite éducative de l'enfant notamment en facilitant sa transition vers l'école.

Le projet éducatif comprend les orientations générales, les aspects de la qualité éducative, le développement global et les quatre domaines de développement de l'enfant et finalement, l'intervention éducative. C'est donc un cadre de référence pour le personnel éducateur et un outil d'information pour vous chers parents.

Il est important de souligner que **ce projet éducatif** respecte le Programme éducatif «Accueillir la petite enfance» pour les services de garde éducatifs à l'enfance.

Notre mission

Soucieux de favoriser le développement global des enfants, nous nous engageons à offrir un service éducatif de qualité. Grâce à notre équipe dévouée, nous veillons à l'épanouissement des enfants dans un climat où la communication et la bienveillance est primordiale.

Nos valeurs éducatives

Dès sa naissance, l'enfant est un être humain à part entière avec son hérité, sa personnalité et son caractère propre. C'est pourquoi nous mettons tout en œuvre pour créer un environnement stimulant et adapté à chacun d'eux.

Nous privilégions les grandes valeurs suivantes :

Estime et valorisation de soi

Nous permettons à l'enfant, unique dans sa personnalité, de développer son plein potentiel et ce, à son propre rythme. Pour ce faire, nous lui offrons un milieu ouvert aux différences individuelles et stimulant pour chacun.

Objectif:

Amener l'enfant à vivre des expériences positives qui l'amèneront à acquérir une belle confiance en lui-même.

Moyens concrets :

- Placer l'enfant en situation de réussite
- Encourager et féliciter les enfants
- Souligner les bons coups
- Valoriser les acquis de l'enfant en fonction de son propre cheminement.

Respect

Le respect est pour l'enfant un apprentissage fondamental qui se développe au gré des communications et de la connaissance sur son environnement. En même temps que se construit son identité, il apprend à composer avec l'identité des autres, en reconnaissant et en appréciant les différences. Dans sa connaissance de l'environnement, il apprend à apprécier la valeur des « choses » et des situations agréables.

Nous établissons des règles de vie qui apprennent à l'enfant à tenir compte des autres. Ces règles sont établies pour aider l'enfant à prendre conscience qu'il est responsable de ses actions et à lui faire découvrir et à assumer les conséquences de ses actes. Elles facilitent la vie de tous les jours et permettent à chacun de s'épanouir dans les conditions les plus favorables. Elles aideront l'enfant à se faire des amis et à être heureux. Il est nécessaire que toute l'équipe éducative accorde régulièrement du temps pour parler des règles de vie aux enfants et ajuste ses interventions en conséquence.

Objectif:

Amener l'enfant à avoir des échanges constructifs avec les autres et son environnement.

Moyens concrets :

- Apprécier les différences
- Aider l'enfant à attendre son tour
- Amener l'enfant à partager

- Prendre soin du matériel de jeux
- Remettre les choses utilisées à leur place
- Demander de l'aide
- Informer l'adulte de ses déplacements
- Ranger ses vêtements au vestiaire
- Prendre soin des autres
- Être attentif aux autres qui s'expriment
- Composer avec les différents projets suggérés par le groupe

Plaisir et bien-être

Nous offrons un environnement sécurisant dans lequel l'enfant peut se sentir accueilli et confiant. L'environnement de chaque installation procure une sécurité physique que vient renforcer le personnel éducateur par une sécurité affective. L'enfant qui se sent aimé et en confiance développe une meilleure estime de soi et est davantage disposé à explorer et à entrer en contact avec les autres. Nous considérons que le personnel éducateur a un apport essentiel au bien-être des petits. Ils ont le désir continu de s'impliquer dans leur profession et mettent tout l'amour et le respect nécessaire afin que les enfants grandissent et s'épanouissent. À travers le jeu, l'enfant est guidé dans ses explorations et ses apprentissages pour lui faire découvrir le plaisir de la connaissance. C'est dans une relation harmonieuse que chacun y trouve son plaisir!

Objectif :

Procurer à l'enfant un milieu de vie sécurisant et plaisant afin de lui offrir des expériences stimulantes pour son développement.

Moyens concrets :

- Amener l'enfant à éprouver du plaisir tout en développant le sentiment de réussite dans ses jeux
- Développer chez l'enfant l'estime de soi
- L'amener à exprimer ses émotions, ses sentiments
- L'aider à développer des liens amicaux avec les autres
- Appliquer les mesures d'hygiène
- Avoir des règles de vie claires
- Assurer une stabilité du personnel
- Être disponible et à l'écoute des besoins de l'enfant
- Avoir du plaisir à faire ce que l'on fait
- Laisser l'enfant disposer de son temps
- Être chaleureux, constant et respectueux avec l'enfant

Autonomie

L'enfant acquiert de l'autonomie lorsqu'il apprend par lui-même dans de bonnes conditions d'échange avec les autres et son milieu. L'autonomie ne se limite pas seulement aux activités quotidiennes telles que s'habiller ou manger seul. Elle s'acquiert aussi en lui permettant de s'affirmer, de se faire confiance, de faire des choix dans ses activités et de personnaliser ses réalisations.

Les expériences vécues par les enfants tout comme les transitions encouragent l'enfant à prendre des décisions et à poser des actions. Des moments privilégiés lui sont offerts afin d'organiser ses jeux. Il se sent alors compétent et davantage maître de sa vie, ce qui favorise son estime de soi. Placer l'enfant dans les meilleures conditions possibles lui permet d'apprendre par lui-même.

Objectif :

Permettre à l'enfant de devenir de plus en plus indépendant et de pouvoir prendre ses propres décisions.

Moyens concrets :

- Aménager des coins de jeux permettant à l'enfant une accessibilité aux jouets
- Demander la participation de l'enfant aux routines de la journée
- Lui laisser le temps de faire seul ce qu'il est capable de faire
- Permettre à l'enfant d'assumer des responsabilités
- Lui apprendre à développer des stratégies pour régler des conflits
- L'aider à développer des habiletés pour son hygiène personnelle
- L'aider à faire des choix parmi des activités
- L'encourager dans ce qu'il entreprend
- Amener l'enfant à reconnaître ses émotions et à les exprimer

Communication bienveillante

Nous trouvons important de créer une atmosphère propice à l'échange où enfant et adulte peuvent se sentir eux-mêmes et s'affirmer comme individus distincts. L'équipe éducative aide l'enfant à développer ses habiletés de communication en lui proposant différentes façons d'écouter et de s'exprimer.

L'enfant a besoin que l'adulte puisse communiquer et collaborer avec ses parents pour se sentir en sécurité et en confiance. Le personnel éducateur peut transmettre aux enfants différentes façons d'écouter, de s'exprimer, de nuancer et de tempérer les idées ou les messages de chacun.

Objectif :

Développer chez l'enfant le goût de la communication.

Moyens concrets:

- Amener l'enfant à être attentif aux autres
- Amener l'enfant à utiliser un ton calme et agréable
- L'aider à exprimer ses besoins, ses émotions et ses pensées
- Maîtriser différentes techniques de communication
- Développer des attitudes pour favoriser l'échange
- Écouter lorsque quelqu'un parle

Créativité

Nous croyons que la créativité de l'enfant est un moteur de découverte puisqu'il est curieux et intéressé par tout ce qui l'entoure. La créativité lui procure plaisir, satisfaction et défi. Nous offrons donc à l'enfant l'occasion d'expérimenter en mettant l'accent sur le processus et non sur la production d'un résultat prédéfini.

Nous stimulons l'imagination de l'enfant et l'incitons à être créatif. Nous favorisons une liberté d'action constructive. **L'enfant a du support de l'adulte pour faire place à la fantaisie et à son imagination** afin qu'il prenne conscience graduellement de sa différence dans le groupe. Cela lui permet de renforcer son individualité et de favoriser ainsi sa créativité.

Objectif:

Fournir à l'enfant des stimulations variées pour l'inciter à être créatif.

Moyens concrets:

- Offrir régulièrement de la nouveauté dans le quotidien de l'enfant
- Accorder de l'importance aux jeux spontanés
- Offrir du matériel varié en tenant compte des domaines du développement de l'enfant
- Permettre à l'enfant de faire librement des créations qui le représentent personnellement
- Permettre une liberté d'action à l'enfant, accepter et intégrer ses idées
- Considérer sérieusement leurs questions et accepter leurs erreurs
- Encourager et accepter leurs comportements non conformistes et constructifs
- Valoriser le courage de risquer de se tromper autant que le fait de donner de bonnes réponses

Les orientations générales

Les objectifs de notre service de garde

Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins

Nous accueillons chaleureusement les enfants qui nous sont confiés et les acceptons tels qu'ils sont, selon leur niveau de maturation physique et physiologique. La gestion du temps est adaptée aux enfants tout comme les locaux de façon à répondre tantôt à leur besoin de mouvement et de jeu actif, tantôt à leur besoin de repos et de calme. Nous priorisons une approche individualisée et proposons des activités qui permettent de développer tous les domaines du développement.

Assurer le bien-être et la sécurité des enfants

Nous respectons les normes de sécurité auxquelles nous sommes soumis par la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance. Nous offrons également aux enfants un environnement favorisant la sécurité physique et affective propice au développement des saines habitudes de vie.

Favoriser l'égalité des chances

Pour y arriver, nous favorisons l'égalité des chances entre les enfants indépendamment de leur sexe, milieu social, économique, culturel ou religieux. Nous accueillons également les enfants ayant des besoins particuliers, travaillant ainsi à promouvoir les différences.

Contribuer à la socialisation de l'enfant

Nous veillons à harmoniser les relations entre les enfants et les adultes, et celles des enfants entre eux, afin que chacun puisse avoir sa place dans le groupe et y jouer un rôle valorisant. Nous soutenons les tentatives de communication des enfants afin qu'ils puissent s'adapter à la vie en société et développer leurs capacités à s'y intégrer.

Apporter du soutien aux parents

Nous accueillons et reconnaissons le parent comme étant «le premier éducateur» de l'enfant. Dans notre souci de partenariat et de collaboration avec la famille, le parent pourra être soutenu dans son rôle parental s'il en fait la demande.

Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école

Nous mettons en place des stratégies concrètes qui favorisent une bonne transition entre le CPE et l'école pour l'enfant et sa famille. À cette fin, l'équipe éducative planifie des activités de littératie (éveil à la lecture et l'écriture) et de numératie (logico-mathématique). Ces activités se veulent ludiques et non scolaires. L'accent est aussi mis sur la continuité des habiletés sociales qui sont essentielles à la vie scolaire. Par exemple : reconnaître et prendre soins de ses choses, régler des conflits, solutionner des problèmes, entrer en relation avec ses pairs,

être autonome. Aussi, des sorties culturelles demandant l'utilisation du transport scolaire permettent à l'enfant de développer son autonomie et de se responsabiliser.

L'équipe du CPE à l'Unisson

Équipe administrative	
• Une directrice générale • Deux directrices adjointes	
Installation Feu vert	Installation Paon d'Or
• 6 éducatrices à temps complet • 1 éducatrice à temps partiel • 1 aide-éducatrice / préposée à la désinfection • 1 responsable à l'alimentation	• 13 éducatrices à temps complet • 1 éducatrice à temps partiel • 1 éducatrice spécialisée • 1 aide-éducatrice / préposée à la désinfection • 1 responsable à l'alimentation

Pour assurer une bonne diversité des activités offertes au CPE, l'équipe éducative bénéficie d'un temps de préparation pédagogique hebdomadaire.

L'équipe du CPE offre une stabilité non démentie depuis des années. Le personnel possède en moyenne plus de quinze ans d'ancienneté. La grande majorité des employés détiennent une formation reconnue par le ministère de la Famille. L'équipe s'inscrit régulièrement à des formations offertes par le Regroupement des CPE et fait la mise à jour du cours de premiers soins aux trois ans.

De plus, nous collaborons avec les différentes institutions scolaires à accueillir et accompagner les étudiant(e)s qui suivent une formation en petite enfance tant pour la recherche, l'observation, l'animation ou encore pour des stages. Également, nous collaborons avec divers partenaires des réseaux des services sociaux, comme par exemple CLSC, IRDPQ, etc.

Installation Feu Vert

M. Denis Lazure, ministre de la Santé et des Services sociaux en 1979, a donné le FEU VERT au projet de la première garderie en milieu gouvernementale et a ainsi inspiré le nom du CPE.

L'installation Feu Vert est un service de garde en milieu de travail qui est titulaire d'un permis d'opération de 40 places pour des enfants âgés entre 18 mois et 5 ans.

Elle s'est construite sur une base solide avec des personnes engagées et dynamique. Un milieu de vie riche en plaisir et en amour pour que l'enfant traverse son enfance en toute confiance

Bien qu'elle offre un service de garde en milieu de travail, l'installation est ouverte à tous. Cependant, la priorité est accordée à toute personne qui a un emploi au sein du ministère de la Santé et des services sociaux tel que décrit dans la politique d'admission.

À l'installation Feu Vert, nous privilégions la répartition des enfants par groupe d'âge. Chaque local est aménagé spécifiquement pour répondre aux besoins de l'enfant. Voici comment les groupes d'âge sont répartis.

Répartition des groupes			
18 mois :	1 éducatrice / 6 enfants	2 ans :	1 éducatrice / 7 enfants
3 ans - :	1 éducatrice / 8 enfants	3 ans + :	1 éducatrice / 9 enfants
4 ans :	1 éducatrice / 10 enfants		

Directement annexée au service de garde, nous avons le privilège d'avoir accès à une cour avec un revêtement synthétique. Un grand auvent a été installé au centre de la cour pour nous permettre d'avoir une grande zone d'ombre lors des journées ensoleillées, chaudes ou pluvieuses. Il y a aussi deux arbres. Nous avons six bacs de plantations et plusieurs jardinières pour le plaisir de nos apprentis horticulteurs. Un rangement avec une porte coulissante permet d'y mettre tous les jouets à l'abri des intempéries.

Installation Paon d'Or

L'installation Paon d'Or offre depuis 1979 un service de garde ouvert à tous, mais offert en priorité aux travailleurs de l'Hôpital St-Sacrement. Lors du regroupement des deux cpe, le nom de l'installation Pandore a été modifié puisque le nom Pandore était associé à un « gardien de l'autorité ». Par ce changement, nous voulions mettre de l'avant la bienveillance et le côté chaleureux qui représentent hors de tout doute, l'expérience vécue par les familles, les enfants et toutes les personnes qui évoluent au sein de l'installation. Afin de garder un lien avec les origines de l'installation, nous avons gardé la sonorité du Pandore et nommer l'installation le Paon d'Or. Pour nous, la queue du paon déployée met en lumière toute la beauté et les multiples facettes du développement de l'enfant et l'or, le développement du plein potentiel de chacun.

Elle détient un permis du ministère de la Famille de 72 places. Les places sont ainsi réparties : 15 places pour des poupons de 0 à 18 mois et 57 places pour des enfants de 18 mois et plus.

À l'installation Paon d'Or, nous privilégions aussi le fonctionnement par groupe d'âge. Chacun possède un local aménagé spécifiquement pour répondre aux besoins de l'enfant. À titre indicatif, voici comment les groupes d'âge sont répartis.

Répartition des groupes		
1 ^{er} étage	Rez-de-Chaussée	Sous-sol
3 groupes 0-18 mois (15 enfants)	18 mois - 24 mois (6-7 enfants)	4 – 4 ½ ans (8-10 enfants)
3 – 3 ½ ans (8 enfants)	24 mois - 30 mois (7-8 enfants)	4 ½ - 5 ans (10 enfants)
3 ½ - 4 ans (8 enfants)	30 mois – 36 mois (8 enfants)	

Derrière l'installation, nous avons aménagé une grande cour divisée en plusieurs sections où les enfants ont à leur disposition une panoplie de jeux et de jouets (blocs moteurs, carrés de sable, piste cyclable, etc). Cette cour est à l'usage exclusif des enfants de 18 mois et plus. Elle est facile d'accès et clôturée.

Deux balcons sont accessibles pour les enfants de la pouponnière, un pour le groupe des plus petits et un autre pour les deux autres groupes. Le grand balcon est couvert par un immense auvent qui permet aux poupons de profiter des journées à l'abris du soleil ou de la pluie.

Les cinq principes de base de nos interventions

Chaque enfant est unique

En observant, en communiquant et en jouant avec les enfants, nous apprenons à connaître chacun d'eux parce qu'ils ont tous une identité propre et se développe à leur propre rythme. Dans l'organisation de nos espaces de jeux, ainsi que dans notre planification, nous tenons compte du développement, des besoins et des intérêts des enfants. En leur permettant de vivre de nouvelles expériences, cela stimulera leur curiosité et permettra d'élargir leurs champs d'intérêt. La communication quotidienne avec les parents nous permet de bien connaître et comprendre la réalité de chacun d'eux, de respecter les différences et les particularités familiales, tout en suivant leur développement.

La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant

Nous favorisons une atmosphère propice à l'échange. Des relations harmonieuses et de confiance entre le personnel éducateur et les parents donnent à l'enfant le sentiment de vivre dans un univers cohérent, univers auquel il pourra s'adapter plus facilement. Nous faisons en sorte que nos lieux soient accueillants et chaleureux. Notre équipe se fait un devoir d'accueillir personnellement chacun des enfants et parents avec un sourire et des bons mots. Un partenariat entre les parents et le personnel éducateur permet de se soutenir mutuellement et d'assurer une cohérence dans l'éducation de leur enfant.

L'enfant est l'acteur principal de son développement

L'enfant apprend d'abord spontanément selon son tempérament, mais aussi selon les stimulations physiques, sensorielles, affectives et sociales qu'il reçoit. L'enfant apprend dans l'action, en expérimentant, en manipulant, en observant, en imitant, en parlant et en écoutant les autres. En agissant, l'enfant construit sa connaissance de soi, des autres et de son environnement. Tout au long de la journée, l'enfant interagit avec son environnement physique et social, et c'est grâce à ces interactions qu'il se développe dans tous les domaines. Le rôle du personnel éducateur est d'accompagner l'enfant dans ses apprentissages, d'encourager leurs propres initiatives et découvertes afin de garder intact leur motivation et de nourrir leur plaisir d'apprendre. Cela exige une planification souple et ouverte de sa part puisque qu'elle doit constamment s'adapter aux besoins changeants de l'enfant.

L'enfant apprend par le jeu

Le jeu est un moyen privilégié d'interactions, d'évolution et d'apprentissages. À travers ses jeux, l'enfant nous fait part de ses expériences, de ses émotions, de ce qu'il connaît et de ce qu'il voit. Les différents types de jeux auxquels il prend part (le jeu symbolique, le jeu d'exercice, le jeu de construction, le jeu de règles) sollicitent le développement de l'enfant lui permettant ainsi de faire de nombreux apprentissages. Les interactions sociales pendant le jeu évoluent à mesure qu'il grandit. Le jeu permet également à l'enfant d'apprendre à faire des choix, ce qui l'amène à développer son autonomie, sa créativité et son estime de soi. Pour nous, il est important que l'enfant prenne plaisir à jouer. Pour ce faire, on met à sa disposition du matériel varié, polyvalent, attrayant et en quantité suffisante.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Nous favorisons son plein épanouissement dans toutes les dimensions de sa personne. Par nos observations et en intégrant les idées des enfants, nous nous assurons de planifier des moments de vie et des expériences stimulantes qui ciblent l'ensemble des domaines du développement de l'enfant (social et affectif, physique et moteur, cognitif et langagier). Nous organisons l'espace en coins de jeux pour que l'enfant puisse explorer en toute liberté et en toute sécurité selon ses besoins et intérêts du moment. Nous accordons plus d'importance à soutenir l'enfant dans son processus d'apprentissage que dans la réalisation d'un produit fini.

Notre projet éducatif s'appuie sur ces approches et ces principes

L'humanisme

L'enfant naît avec une curiosité et un désir naturel d'apprendre et a la capacité de développer son plein potentiel, l'adulte doit lui faire confiance dans son processus d'apprentissage. Le personnel éducateur démontre de l'empathie et de la bienveillance dans ses interventions. Ainsi, il aide l'enfant à accomplir une tâche, lorsque celle-ci semble trop difficile, et fait en sorte qu'il puisse vivre des réussites.

La théorie de l'attachement

La théorie de l'attachement démontre l'importance d'établir une relation significative de qualité entre l'enfant et l'adulte qui en prend soins. Le lien d'attachement se développe entre autres par le fait d'avoir une personne attitrée qui encadre les activités dans un climat sécuritaire, chaleureux, démocratique et qui répond aux besoins et aux défis du développement de l'enfant.

Ainsi, jour après jour, l'enfant est assuré de retrouver une figure connue et rassurante et il peut être en confiance car il sait qu'elle répondra adéquatement à ses besoins. Le personnel éducateur remplaçant doit prendre le temps de mettre en confiance les enfants à son arrivée. Son sourire, sa douceur et sa bienveillance doivent contribuer à créer un lien avec les enfants.

L'approche écologique

Cette approche met l'accent sur l'interaction étroite entre l'enfant et son environnement, à la fois physique et humain. La famille, les grands-parents, les oncles, les tantes, les personnes qui en prennent soin, les parcs, l'école, la bibliothèque, la piscine etc. sont des exemples différents d'éléments qui composent l'univers de l'enfant et qui sont pris en considération dans la vie de l'enfant.

Le style d'intervention préconisé au CPE

L'intervention démocratique

Nous valorisons l'intervention démocratique puisque cette approche favorise l'apprentissage actif de l'enfant. Elle permet d'accompagner l'enfant dans ses propres choix, dans sa résolution de conflits, ce qui lui permet d'avoir confiance en lui-même. Les enfants et notre équipe se partagent les décisions et apprennent ainsi à se respecter eux-mêmes et entre eux. L'enfant apprend donc à son rythme et selon ses champs d'intérêts.

L'enfant et l'adulte ont tous les deux des rôles importants à jouer dans les décisions et dans le contrôle de la situation. Le mode d'intervention démocratique suppose aussi la constance et la flexibilité, sans oublier l'ouverture à la critique et la remise en question. L'intervention est réalisée en considérant que cela doit avoir lieu « ici et maintenant ».

Dans un environnement structuré, avec des règles claires, concrètes, réalistes et constantes; nous guidons l'enfant en lui laissant de la place pour expérimenter, s'exprimer et faire des choix. L'équipe éducative est chaleureuse, crée un climat positif, offre du réconfort et assistance et prend en considération le point de vue des enfants.

Les aspects de la qualité éducative

Les interactions positives

L'équipe du CPE est consciente que le parent est la première figure d'attachement pour l'enfant. Ce faisant, nous favorisons un contact positif avec le parent pour ensuite transmettre une belle confiance à l'enfant envers son milieu. Nous interagissons de façon respectueuse, attentive et chaleureuse. Nous accordons une priorité aux

soins de base. Nous tenons compte du niveau de développement de chacun des enfants. L'équipe tente d'offrir des conditions favorables notamment une stabilité du personnel et une bonne communication entre chacun des intervenants. Cela permet d'offrir des routines et des rituels stables qui sont un puissant moteur quant au développement de son autonomie, mais aussi pour l'acquisition d'un sentiment de contrôle qui consolidera son identité et son indépendance.

Voici des exemples de moyens concrets mis en place par l'équipe éducative pour favoriser les interactions positives :

- Elle planifie des moments de vie où l'enfant sera invité à exprimer ses attentes, ses goûts, afin de composer un programme selon l'intérêt et le développement des enfants de son groupe.
- Elle participe aux jeux et trouve le temps de parler à chaque enfant et de l'écouter, répondre à ses questions, l'entretenir, lui offrir un sourire, le réconforter s'il est triste et avoir du plaisir avec lui.
- Elle échange sur les observations du développement des enfants et des diverses interventions mises en application. Cela permet de bien connaître l'enfant et de répondre à ses besoins.
- Lorsque nous accueillons l'enfant, nous suggérons aux parents d'instaurer un rituel (câlins, bisous, dire au revoir par la fenêtre...) et de mentionner à son enfant qu'il reviendra le chercher à la fin de la journée. Durant la journée, le personnel éducateur, à l'aide de l'horaire de la journée en pictogrammes, peut donner à l'enfant des repères de temps et le rassurer. Nous permettons à l'enfant d'apporter un objet familier (une photo de papa et maman, un doudou, un toutou, un vêtement de papa ou maman...) ceci facilite la transition et sécurise l'enfant.
- Des règles de vie sont mises en place pour éveiller l'enfant aux formules de politesse, pour soutenir l'enfant dans l'adoption de comportement approprié et dans la résolution de conflit. Nous formulons des attentes précises, cohérentes, claires et constantes. Ces moyens aideront l'enfant à s'intégrer de façon positive et harmonieuse dans la vie en collectivité.

Sentiment de sécurité affective

Outre le lien d'attachement que l'enfant tisse avec les adultes qui gravitent autour de lui, le sentiment de sécurité affective est favorisé par différents moyens mis en place.

Voici des exemples de moyens concrets pour favoriser ce sentiment de sécurité :

- Au vestiaire, chaque enfant dispose d'un casier pour y déposer ses vêtements et effets personnels.
- Une routine bien établie est également affichée dans le local sous forme de pictogrammes afin que l'enfant puisse s'y référer tout au long de la journée.
- Les objets de réconfort (sucette, toutou, doudou ou autre) sont aussi autorisés afin que l'enfant les utilise au besoin.
- L'écoute, la reconnaissance et l'accompagnement de l'enfant dans ses émotions sont également prioritaires.

L'adaptation et vie en collectivité

L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité impliquent un travail de complémentarité avec la famille et les différents intervenants gravitant autour de l'enfant.

Cela implique:

- Une relation de collaboration entre le personnel éducateur et le parent, élément essentiel pour assurer la continuité entre la famille et le milieu de garde. Une concertation entre le personnel de l'installation

pour favoriser le bien-être et le développement harmonieux de l'enfant est mis en place et assure une belle continuité.

- Un accueil chaleureux des familles où la présentation de l'équipe de travail et de l'établissement est faite.
- Une invitation à la famille pour participer aux différentes activités offertes par le CPE.
- Une ouverture sur la communauté pour vivre des expériences significatives et enrichissantes dans le quartier.

Voici des exemples de moyens concrets pour favoriser l'adaptation et la vie en collectivité :

- Nous invitons les enfants à faire preuve d'entraide avec leurs pairs et avec les adultes en favorisant la collaboration, la coopération et le partage. Chaque occasion est bonne pour permettre aux enfants d'apprendre à bien vivre ensemble. Il est aussi important d'éveiller les enfants aux formules de politesses associées à la vie en collectivité : saluer, attendre son tour, soutenir l'enfant dans la gestion de ses émotions et celles des autres et enfin, soutenir l'enfant dans l'adoption de comportements appropriés et la résolution de conflit.
- Que ce soit dans son groupe d'appartenance ou lors des périodes de jeux en groupe multi âge (accueil et fin de journée), l'enfant met en pratique les habiletés sociales qui lui permettent d'interagir de façon harmonieuse avec ses pairs et l'adulte. Il apprend très tôt à prendre soin de lui-même, à respecter les autres et ce qui l'entoure. Pour l'aider, nous formulons des attentes précises, cohérentes, constantes et les consignes sont connues et claires. Bien entendu, nous ajustons les consignes en fonction de l'âge des enfants.
- Plusieurs fois dans l'année, les enfants ont la possibilité de participer à des sorties éducatives et culturelles leur permettant de s'ouvrir sur le monde.

Aménagement du matériel

Par nos observations quotidiennes et pour maintenir l'intérêt de l'enfant, l'équipe s'assure de faire régulièrement une rotation et de varier le matériel. Elle enrichit les coins de jeux en y ajoutant des éléments se rapprochant du vécu de l'enfant ainsi que des éléments qui reflètent la diversité culturelle.

Les jouets disponibles aux enfants sont rangés à leur portée. Notre but est d'encourager l'autonomie de l'enfant dans son choix de jouets et de faciliter le rangement.

L'équipe évalue régulièrement la qualité, la quantité et la sécurité du matériel mis à la disposition des enfants. Selon le budget disponible, il est renouvelé en tenant compte des intérêts et des besoins des enfants, tout en respectant les domaines de son développement.

Nos lieux sont aménagés de manière à procurer à l'enfant un sentiment de sécurité et de bien-être tout en étant stimulant de manière à soutenir ses apprentissages.

L'équipe valorise l'importance de préserver notre environnement en mettant des bacs de recyclage à la disposition des enfants.

Aménagement des lieux

L'aménagement des locaux est organisée de façon à soutenir les apprentissages et le développement global des enfants. Nous accueillons les enfants dans des locaux chaleureux, éclairés, aérés, et stimulants. Ils sont aménagés de manière à assurer la santé et la sécurité des enfants.

Collaboration avec les parents

Nous reconnaissons le parent *comme étant le premier responsable de son enfant*. L'équipe et les parents sont des partenaires qui voient ensemble au bon développement de l'enfant. Il est important pour nous de construire un lien de confiance entre la famille et le CPE.

Voici des exemples de moyens concrets pour favoriser le partenariat avec les parents :

- Nous prenons le temps d'accueillir le parent lorsqu'il arrive;
- Nous utilisons l'agenda électronique quotidiennement pour communiquer des informations concernant l'enfant
- Nous invitons les parents à accompagner leur enfant lors des sorties éducatives (bibliothèque, théâtre, spectacle musical, visite au verger,) etc.
- Des rencontres sont prévues au début, en milieu et en fin d'année afin de discuter du cheminement de l'enfant et de son développement global.
- Aussi, pour assurer le bon fonctionnement, divers comités peuvent être créés. Des employés, des parents, ainsi que la direction font parties de ces comités.
- Si le besoin s'en fait sentir, nous sommes disponibles pour rencontrer le parent ou divers intervenants afin de faciliter l'intégration et le bien-être de l'enfant.

Au CPE, il est important de tisser des liens avec la famille et de créer un réel lien d'attachement, c'est pourquoi nous tenons quelques activités rassembleuses au courant de l'année avec les parents (pique-nique, fête des finissants, semaine de la rentrée, etc.)

Les parents sont les bienvenus en tout temps dans la vie de l'installation.

Le jeu libre

La période de jeux libre est un moment où les enfants choisissent spontanément leurs activités. Elle est plaisante et favorise le développement global de l'enfant. L'expression jeu libre sert à définir les périodes où les enfants choisissent leur matériel de jeu, leur partenaire, le lieu et le déroulement de l'activité. « Réf. L'activité projet de Danièle Pelletier ». Le jeu est donc amorcé par l'enfant et le place en situation de réussite lui permettant le développement de son estime de soi. Ces périodes de jeu permettent d'observer les enfants et d'être un acteur dans le jeu initié par ce dernier. C'est aussi un moment privilégié pour créer des liens avec les enfants.

Pour promouvoir les expériences initiées par les enfants et pour encourager l'exploration, la curiosité et le jeu libre nous utilisons les moyens suivants :

- Nous laissons le matériel libre d'accès à l'enfant
- Nous permettons à l'enfant de prendre des risques mais nous demeurons disponibles pour le soutenir en cas de besoin
- Nous laissons un temps suffisamment long pour permettre aux enfants de bien élaborer leurs idées et explorer le matériel de jeu à leur guise.

Le jeu actif

Comme soutien au développement, le jeu actif est primordial, car les enfants qui bougent régulièrement grâce à une variété d'activités et de jeux actifs améliorent leurs habiletés motrices, ont davantage confiance en leurs capacités physiques et ils sont plus enclins à participer à des activités physiques et sportives tout au long de leur vie. L'intégration quotidienne du mouvement dans nos activités ou dans le jeu amorcé par l'enfant diminue les

activités sédentaires. Nous adaptons certaines activités pour les faire bouger. Par exemple, l'enfant peut dessiner debout ou coucher, se déplacer d'un endroit à un autre de diverses façons (en pas de souris, en sautant comme une grenouille...)

Pour soutenir les jeux actifs nous utilisons les moyens suivants :

- Nous dynamisons le plus possible les moments d'attentes. Par exemple, lors des déplacements dans les escaliers ou les corridors nous chantons ou nous nous déplaçons en imitant un animal.
- Nous offrons des périodes de jeu actif pour grimper, sauter, courir adaptées à leurs capacités et à leur rythme. L'enfant est en situation de relever des défis et développent des stratégies de réussites qui lui feront prendre confiance en lui.
- Nous offrons du matériel qui favorise les jeux actifs : ballon, tunnel, cerceau, vélos, bloc moteur, glissement, tricycle, raquettes à neige, trousse mini-gigotte, etc.

Aussi, **nous privilégions le jeu à l'extérieur le plus souvent possible**. Beau temps, mauvais temps nous profitons de notre environnement extérieur pour pratiquer les jeux de grande motricité. Les rares journées où les enfants ne vont pas à l'extérieur sont dues aux conditions météorologiques (froid extrême, pluie abondante ou chaleur accablante).

En plus de canaliser l'énergie et réduire l'agitation, le jeu actif comporte une «prise de risque» qui est essentiel au développement du comportement d'autoprotection chez l'enfant. Il lui permet de relever les défis qu'il a choisis. Il apprend ainsi à tester ses limites et à résoudre le « comment je vais m'y prendre pour réussir » dans un cadre sécuritaire. Quoi de mieux pour l'enfant que de courir, grimper, sauter par-dessus un obstacle, etc. et ainsi développer des stratégies de réussites qui lui feront prendre confiance en lui. Chaque petite victoire lui servira de modèle pour affronter les autres défis qu'il rencontrera dans sa vie d'écolier et d'adulte.

Les autres types de jeux

Activités en atelier

Ce fonctionnement repose sur l'aménagement de coins d'activités dans le local permettant à l'enfant de choisir une activité parmi celles proposées par l'adulte. L'enfant se retrouve en sous-groupe de 2 à 4, ce qui lui permet d'expérimenter la collaboration, le partage, la résolution de conflits, le compromis, etc.

Les ateliers proposés sont planifiés à partir de ses observations et en fonction des intérêts et des besoins de développement de l'enfant et visent le développement de chaque domaine de la personne.

Voici différents coins qu'un enfant pourra retrouver dans son local :

Coin blocs : blocs de formes et de dimensions variées, matériaux recyclés tels que des pièces de tapis, matériel à assembler et démonter, matériel pour remplir et vider, petites maisons, petites fermes, petits personnages, etc.

Coin imitation : mobilier et matériel rappelant des lieux intéressants pour les enfants (cuisine, vaisselle, hôpital, étable, etc.), et ce, pour imiter les grandes personnes.

Coin art plastique : Matériel tel que crayons, colle, ciseaux, pailles, pochoirs, etc.

Coin de manipulation : casse-tête, pâte à modeler, matériel à découvrir, matériel pour décoder (jeux de loto, de mémoire et d'observation), jeux d'encastrement de lettres, etc.

Coin doux : livres, albums de photos représentant la famille, toutous, jeux calmes

Coin scientifique : matériel de manipulation scientifique (outils à mesurer, peser, comparer, etc.), objet permettant d'explorer le monde vivant et non vivant ainsi que les changements liés à la nature, livres et/ou activité permettant d'amorcer des réflexions et d'émettre des hypothèses, matériel permettant le développement de la numératie.

Coin lecture : livres, revues, imagiers, matériel favorisant le développement de la littératie.

Activités de groupe

Ce sont des activités planifiées et initiées par l'adulte visant certains objectifs du développement. Ce type d'activité cherche à rassembler tous les enfants en même temps. L'activité de groupe permet à l'enfant de travailler entre autres l'entraide, la collaboration et la tolérance. L'adulte propose ces activités et les enfants y participent s'ils le désirent.

L'intervention éducative

L'intervention éducative est le processus qui permet de répondre aux intérêts et aux besoins des enfants. Elle comporte quatre étapes : l'observation, la planification et l'organisation, l'intervention éducative et la réflexion-rétroaction.

L'OBSERVATION

Cette première étape permet de connaître les goûts, les besoins, les capacités et le développement actuel et en devenir de chaque enfant et, ceux du groupe. Elle conduit à détecter d'éventuelles difficultés vécues par les enfants et à vérifier dans quel contexte celles-ci se manifestent. Elle contribue à s'assurer que l'aménagement des lieux et le matériel mis à leur disposition sont adéquats et sécuritaires et que les expériences qui leur sont proposées sont variées et dignes de leurs intérêts. À chaque jour, l'équipe éducative note ses observations dans la plateforme À Petits Pas et les transmet aux parents. Pour l'aider à bien situer l'enfant dans son développement global, elle se réfère à la grille du continuum du développement l'enfant.

LA PLANIFICATION ET L'ORGANISATION

Cette deuxième étape permet de prévoir, à partir de l'interprétation des observations, ce qu'il convient de mettre en place pour soutenir le développement global des enfants dans leurs jeux ainsi que dans le contexte des routines et des transitions. Elle sert également à organiser le matériel et à préparer l'environnement physique.

L'ACTION ÉDUCATIVE

Cette troisième étape consiste à mettre en œuvre l'intention pédagogique. L'action éducative a pour but de répondre aux besoins, aux goûts, aux intérêts des enfants et à les soutenir dans leur apprentissage. Le personnel éducateur s'assure d'avoir avec chacun des enfants de son groupe, des moments de contact individuel afin de créer et de conserver des liens significatifs et ainsi faciliter la mise en application des actions éducatives. Nous participons et soutenons le jeu de l'enfant pour l'enrichir, pour questionner afin de susciter la réflexion et la discussion, et bien sûr pour le plaisir. Dans notre action éducative, nous mettons à la disposition des enfants du nouveau matériel et apporte des changements à l'aménagement des lieux.

LA RÉFLEXION-RÉTROACTION

Cette quatrième étape vise à évaluer si nos actions éducatives mises en place ont connu un effet positif, à écarter ou à ajuster celles qui n'ont pas donné le résultat escompté et d'en mener de nouvelles au besoin. Nous nous questionnons à savoir si les observations étaient justes et nous portons une réflexion sur nos propres réactions. Cette étape a pour but d'améliorer nos actions éducatives pour le bien-être de l'enfant et pour le soutenir dans ses apprentissages.

Le développement global

Le développement global de l'enfant

Le développement global de l'enfant est un processus qui fait appel à plusieurs dimensions. Chacune d'elles intervient toutefois à des degrés divers, selon les apprentissages de l'enfant et les activités auxquelles il s'adonne. Favoriser le développement global de l'enfant, signifie lui donner l'occasion de se développer sur tous les plans : physique et moteur, cognitif, langagier, social et affectif. Pour ce faire, nous nous assurons de toucher tous les aspects liés aux différents domaines dans la planification de nos activités pédagogiques.

Enfants de 18 mois et plus

Domaine social et affectif

Pour nous, établir un lien de confiance dès le premier contact avec l'enfant est fondamental. Il est primordial d'offrir un environnement sécuritaire où l'enfant a l'occasion d'explorer tout à son aise. L'importance d'accueillir chaleureusement l'enfant et de répondre rapidement à ses besoins nous permet de lui démontrer l'écoute et l'intérêt qu'on lui accorde. De cette façon, l'enfant se sent respecté dans son identité personnelle. L'enfant a le droit de vivre ses colères, ses tristesses, ses joies, de faire des erreurs sans jugement, ce qui aide à renforcer son estime de soi et sa confiance. Par notre observation et notre connaissance de l'enfant, il est facile pour nous d'intervenir auprès de lui. Le contexte de l'installation encourage la vie de groupe et amène l'enfant à développer sa socialisation. Nous respectons le rythme de chacun.

Plus concrètement :

Nous favorisons **l'autonomie** en utilisant par exemple les moyens suivants :

- Nous confions des tâches, des responsabilités et des défis à la mesure des capacités de l'enfant
- Nous laissons du temps aux enfants pour résoudre une difficulté
- Nous encourageons à faire seul, à essayer, à demander de l'aide et le soutenons au besoin.
- Nous organisons le milieu physique de manière à favoriser l'autonomie (ex : en mettant les jouets à sa portée)
- Nous soutenons et travaillons en collaboration avec le parent dans l'apprentissage de la propreté.

Nous favorisons **la confiance en soi** en utilisant par exemple les moyens suivants :

- Nous laissons l'enfant prendre des initiatives et des décisions
- Nous laissons la possibilité aux enfants de commettre des erreurs et s'en servir comme occasion d'apprentissage.
- Nous évitons la surprotection et permettons aux enfants de « prendre des risques » en se posant la question suivante : est-ce un danger ou un défi pour l'enfant?

Nous favorisons **l'estime de soi** en utilisant par exemple les moyens suivants :

- Nous félicitons l'enfant qui vit une réussite
- Nous soulignons le progrès de l'enfant
- Nous faisons remarquer à l'enfant ses forces
- Nous affichons ses dessins dans son local

Nous favorisons **les compétences émotionnelles et sociales** et utilisant par exemple les moyens suivants :

- Nous invitons les enfants à s'exprimer et nommer leurs émotions.
- Nous accompagnons les enfants dans l'intégration des étapes de la résolution de conflit

- Nous soutenons l'apprentissage de règles de politesse (ex : les salutations à l'arrivée et au départ, les mots de politesse, le tour de parole, le respect du matériel et de l'environnement, etc.)
- Nous amenons l'enfant à découvrir, à respecter et accepter les différences
- Nous offrons des activités de collaboration, de partage, de tour de rôle
- Nous utilisons des affiches pour identifier les émotions

Domaine physique et moteur

C'est avec son corps que l'enfant prend contact avec son environnement humain et physique et explore le monde qui l'entoure tout en développant sa confiance en soi, son estime de soi et son autonomie. Nous offrons à l'enfant plusieurs moyens pour développer sa motricité globale. Tous ces moyens font en sorte que les enfants se développent de façon optimale sur le plan physique et moteur.

Plus concrètement :

Nous favorisons **la motricité globale** en utilisant par exemple les moyens suivants :

- Nous avons une cour dans chacune des installations où les enfants peuvent : courir, sauter, grimper, glisser, jouer avec des cerceaux, manipuler des gros objets, faire du vélo, etc.
- Des blocs moteurs adaptés à l'âge des enfants sont accessibles.
- Nous offrons du matériel pour faire tenir en équilibre, ramper, faire du yoga, etc.

Nous favorisons **la motricité fine** en utilisant par exemple les moyens suivants :

- Nous laissons à la disposition des enfants des crayons, papier, ciseaux pour qu'ils puissent bricoler
- Nous offrons du matériel pour peindre, dévisser, insérer, faire des casse-tête, blocs, etc.
- Nous encourageons l'enfant à s'habiller par lui-même (enfiler, attacher, boutonner, monter et descendre la fermeture éclair)

Nous favorisons **le sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités** en utilisant par exemple les moyens suivants :

- Nous dansons sur de la musique rythmée
- Nous animons les transitions et les déplacements afin de faire bouger les enfants (ex : se déplacer à pas de géant, en saut de grenouille, à pas de souris, sans faire de bruit, etc.)
- Nous proposons des parcours moteurs
- Nous jouons en groupe avec un grand parachute
- Nous utilisons la trousse mini-gigotte

Nous favorisons **le développement des Sens** en utilisant par exemple les moyens suivants :

- Nous offrons des bacs sensoriel (sable, eau, sable lunaire etc.)
- Nous portons attention aux bruits extérieurs et nous les identifions
- Nous jouons à chercher et trouver
- Nous proposons des jeux olfactifs (ex : sentir des huiles essentielles et deviner l'odeur)
- Nous faisons remarquer les différentes odeurs, couleurs, goût et textures des aliments servis.

Domaine cognitif

Par la diversité de nos activités, l'enfant acquiert de nouvelles connaissances et de nouvelles habiletés. Notre approche par choix permet le libre cours à sa créativité et notre ouverture face à la réalisation personnelle et individuelle permet à l'enfant de réaliser son propre projet tel qu'il le souhaite. Le résultat final est différent d'un enfant à l'autre et c'est ce qui nous tient à cœur. Par notre intervention démocratique, l'enfant peut

expérimenter diverses stratégies dans la résolution de problèmes tout en étant conscient que l'adulte sera là pour le soutenir et le guider au besoin.

Afin de favoriser **l'attention** notre milieu utilise par exemple les moyens suivants :

- Nous établissons un contact visuel avec l'enfant
- Nous nous assurons que l'environnement est exempt de surcharge visuelle et auditive.
- Nous racontons des histoires
- Nous donnons une consigne à la fois courte et claire et nous nous positionnons à la hauteur des enfants pour leur parler.

Afin de favoriser **la mémoire** notre milieu utilise par exemple les moyens suivants

- Nous chantons et récitons des comptines
- Nous jouons à des jeux de devinettes
- Nous encourageons les enfants à suivre les mêmes séquences lors des routines.

Afin de favoriser **la fonction symbolique** notre milieu utilise par exemple les moyens suivants :

- Nous offrons une belle variété de matériel pour agrémenter les jeux de rôles (ex : nourriture et vaisselle de plastiques, poupées, bébés et accessoires, déguisements, outils, etc.
- Objets du quotidien (ex : clavier d'ordinateur, téléphones cellulaires, différentes bouteilles provenant de la maison, etc.)
- Matériel polyvalent (ex : Grosses et petites boîtes en carton, couverture, contenant vide, etc.)

Afin de favoriser **le raisonnement** notre milieu utilise par exemple les moyens suivants :

- Nous encourageons l'enfant à trouver une solution face à un obstacle
- Nous offrons des jeux d'emboîtement, d'insertion, d'association
- Nous demandons aux enfants de nous expliquer leur démarche
- Nous questionnons (ex : pourquoi, comment)

Afin de favoriser **la capacité à catégoriser et à conceptualiser** notre milieu utilise par exemple les moyens suivants :

- Nous invitons les enfants à ranger par catégories à l'aide des bacs identifiés par une image
- Nous proposons des jeux de classement (ex : objets à classer par couleur, grosseur ou famille)
- Nous jouons à trouver l'intrus parmi différents objets ayant une caractéristique commune.
- Nous regardons et commentons des imagiers comprenant des catégories (ex : les aliments, les animaux domestiques, les animaux sauvages, les couleurs, les moyens de transports, etc.)

Afin de de favoriser **l'éveil aux mathématiques et aux sciences** notre milieu utilise par exemple les moyens suivants :

- Nous utilisons tous les prétextes de la vie quotidienne pour compter, classer, mesurer (ex : se mesurer et mettre une marque sur une toise, compter le nombre d'amis dans le local, etc.)
- Nous jouons à placer des objets du plus petits au plus grands.
- Nous comparons des objets (léger ou lourd, chaud ou froid, etc.)
- Nous proposons des activités où l'enfant peut explorer, poser des hypothèses, faire des essais, inventer (ex : Pour remplir mon verre de lait sans en renverser, est-ce que je dois en mettre un peu ou beaucoup?)

Domaine langagier

L'apprentissage du langage est d'une grande complexité. L'équipe sait que les enfants doivent acquérir différentes étapes dans le processus du développement langagier et que cela se fait à des rythmes bien différents. L'importance du développement langagier pour la réussite éducative est bien connue. Il est donc essentiel d'accompagner les enfants dans leur développement des habiletés langagières.

Plus concrètement :

Nous favorisons **le langage pré linguistique** en utilisant par exemple les moyens suivants :

- Nous reproduisons les gazouillis et babillages des enfants
- Nous parlons fréquemment au poupon tout au long de la journée
- Nous utilisons une communication gestuelle (signe de tête, pointage, bye bye...)
- Nous mettons des mots sur nos gestes et actions
- Nous chantons et récitons des comptines

Nous favorisons **le langage oral** en utilisant par exemple les moyens suivants :

- Nous utilisons les mots justes
- Nous reformulons pour offrir le bon modèle sans forcer l'enfant à le répéter
- Nous racontons des histoires, nous chantons
- Nous encourageons le tour de parole lors des causeries
- Nous laissons à la disposition des enfants : des livres, marionnettes, micro, etc.

Nous favorisons **le développement graphique** en utilisant par exemple les moyens suivants :

- Nous présentons les formes simples telles : le carré, le triangle, le cercle sous forme de livre, de dessin libre, etc.
- Nous nous proposons des formes à coller sur des feuilles lors des bricolages, etc.
- Nous traçons de points sur une feuille et l'enfant doit les relier ensemble
- Nous encourageons les tentatives spontanées des enfants.

Nous favorisons **l'éveil à la lecture et l'écriture** en utilisant par exemple les moyens suivants :

- Nous offrons des livres de toutes sortes : histoires, comptines, imagiers, abécédaires, catalogues, circulaires alimentaires, etc.
- Nous accompagnons l'enfant dans son désir d'écrire son nom, de reproduire des lettres, des mots. Etc.
- Nous fréquentons et empruntons des livres à la bibliothèque des Jésuites
- Nous encourageons les enfants à apporter et présenter un livre de la maison
- Nous racontons des histoires à tous les jours.

HORAIRE-TYPE POUR LES 18 MOIS À 5 ANS

Notre avant-midi...

7h00 : Ouverture (Accueil et jeux libres en multi-âge)

9h00: Hygiène et collation

9h30: Préparation pour la sortie extérieure ou activités proposées ou jeux amorcés par l'enfant

11h00: Hygiène et préparation au dîner

Le dîner et la sieste...

11h15: Dîner

12h00: Jeux libres et hygiène

12h30: Rangement et préparation à la sieste, activité de détente ou histoire...

12h45: Sieste (l'heure de la sieste est ajustée selon les groupes)

Dès 14h00 : Réveil progressif avec jeux libres

Notre après-midi...

14h45: Rangement et histoire ou chansons

15h15: Lavage de mains et collation

15h30: Activités proposées et /ou jeux amorcés par l'enfant et/ou sortie extérieure

16h45: Jeux libres en multi-âge et départ progressif

18h00: Fermeture

Pouponnière (à l'installation le Paon d'Or)

À la pouponnière, nous accordons la priorité aux besoins de base (hygiène, sentiment de sécurité, maternage) plutôt qu'à des apprentissages formels et structurés. La création du lien d'attachement est à la base de notre intervention. L'adulte devient donc une personne rassurante et significative pour l'enfant.

L'adaptation du bébé à son nouvel environnement est primordiale. La transition doit se faire progressivement entre la maison et le CPE, entre ses parents et l'équipe éducative, entre ses habitudes de vie en famille et celles du CPE. Nous suggérons au parent de faire une entrée progressive en fréquence et en durée en planifiant l'intégration avec la personne titulaire du groupe.

Les activités sont répétées selon une routine sécurisante pour le bébé. À mesure que le bébé grandit et acquiert des habitudes de vie de base, les activités visent de plus en plus à l'initier et à le stimuler graduellement vers une autonomie dans son alimentation, sa motricité et son développement global. Le rythme de l'enfant, ainsi que son horaire, sont respectés tant lors de ses heures de sommeil qu'à l'heure des repas. La suce et le doudou sont disponibles en tout temps pour le rassurer ou le consoler.

Dans le respect des besoins et du rythme de chaque poupon, nous répondons avant tout:

- Aux besoins de base : (nourriture, caresse, tendresse, etc.) ;
- Aux besoins d'hygiène : (changement de couches, lavage, etc.) ;
- Au développement des apprentissages : (moteur, social, verbal, etc.).

Des activités variées de courte durée sont proposées aux enfants. Que ce soit à l'intérieur ou à l'extérieur, les activités de jeux et de stimulation s'ajoutent aux moments de routine. Elles visent à préparer les poupons aux étapes ultérieures de leur développement.

Domaine physique et moteur

- Aménager un espace de jeu où l'enfant peut explorer différents mouvements : marcher, tirer, pousser, ramper, grimper, lancer, etc.
- Expression corporelle : danse, mime, comptine, etc.
- Activités de manipulation : jeux d'eau, pâte à modeler, bac de texture, peinture à doigts, blocs, etc.
- Encourager l'enfant à prendre conscience de son corps à travers l'habillage, etc.

Domaine social et affectif

- Profiter des moments d'hygiène et de routine pour créer une relation significative
- Permettre à l'enfant d'explorer et d'essayer de jouer par lui-même
- Partager ses jeux

Domaine cognitif

- Faire des tours de blocs.
- Jouer avec des voitures de différentes couleurs.

Domaine langagier

- Pointer et nommer des objets, décrire des situations.
- Faire le son des animaux, des voitures, etc.
- Raconter des histoires, faire des chansons et des comptines.
- Accrocher des dessins en haut de la table à langer pour apprendre des nouveaux mots.

HORAIRE-TYPE À LA POUPONNIÈRE

7h00	Ouverture, accueil
9h00	Hygiène - Collation
9h30	Préparation pour sortie extérieure, jeux ou activités.
11h00	Période de dîner
11h30	Hygiène
	Période de jeux calmes
12h30	Sieste et jeux calmes
15h00	Collation
15h30	Départ progressif des enfants et du personnel éducateur.
	Jeux libres ou activités extérieures.
18h00	Fermeture

Cet horaire est un exemple, bien qu'il soit divisé en plusieurs moments définis, le rythme de l'enfant ainsi que son horaire sont respectés tant lors de ses heures de sommeil que l'heure du repas.

Les saines habitudes de vie

Les routines

Les routines sont essentielles dans notre quotidien. Ce sont des activités courtes, souvent dirigées, qui regroupent tous les enfants et servent de lien entre deux périodes. La plupart de nos activités de transition se font lors des repas, à l'hygiène, lors de déplacements entre les locaux et à la fin des autres activités. Le bon déroulement et le rythme régulier de ces moments permettent à l'enfant d'être plus confiant et en sécurité dans leur milieu. Grâce à cette régularité, l'enfant parvient souvent à développer plusieurs signes d'autonomie.

Par exemple, il pourra associer: nous venons de laver nos mains, c'est probablement l'heure de la collation, je vais installer les chaises autour de la table.

C'est à nous, adultes, de montrer des signes d'ouverture et de créativité afin de rendre ces moments agréables et d'éviter que la monotonie s'installe. En fournissant des efforts en ce sens, le temps risque de paraître plus court et plus coloré.

L'hygiène

L'acquisition de bonnes habitudes d'hygiène aide l'enfant à prendre soin de son corps, à se sentir bien dans sa peau et être en santé. C'est pourquoi au CPE nous valorisons de bonnes habitudes à travers différentes activités et interventions telles : laver ses mains, laver son visage, manger proprement. Afin d'offrir un environnement le plus sain possible, nous avons le privilège d'avoir une préposée à la désinfection qui s'occupe de nettoyer et de désinfecter l'ensemble des jouets qui se retrouvent dans nos locaux.

La sieste ou le repos

La sieste est un moment privilégié de la journée pour permettre à chaque enfant de se détendre. Pour nous, cette période de sommeil doit se faire dans un climat calme pour permettre à l'enfant de laisser tomber toutes tensions créées par les stimulations de la journée et de continuer sa journée avec son sourire et sa bonne humeur. La durée de la sieste varie selon le groupe d'âge et du besoin de chaque enfant. L'équipe éducative offre une atmosphère apaisante en racontant une histoire, proposant des activités de relaxation, une musique douce et de petites caresses. Un meilleur sommeil contribue à réduire l'agressivité et aide à avoir l'énergie nécessaire au bon déroulement de la journée. Le sommeil joue, en effet, un rôle fondamental dans le développement physique et mental de l'enfant, notamment en lui permettant de consolider ses apprentissages. C'est pour toutes ces raisons que nous croyons que la sieste est importante, qu'elle est un privilège, voire une nécessité.

L'alimentation

Au CPE, les repas et les collations sont des moments importants dans la vie des tout petits. Puisque manger est un plaisir de la vie, nous tenons à fixer des balises visant un encadrement adéquat de ce moment. Le Guide alimentaire canadien et Gazelle et Potiron : Cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance, ministère de la Famille, Gouvernement du Québec 2014 donnent les balises pour le maintien de la qualité de l'alimentation.

Le menu est élaboré sur (5) cinq semaines et comprend deux collations et un dîner complet. Les enfants ont ainsi la chance de goûter à une grande variété d'aliments. Les moments liés à l'alimentation se déroulent dans une atmosphère agréable, calme et favorable à la discussion. Nous sommes positifs face à la nourriture et incitons les enfants à goûter. Nous faisons preuve d'ouverture lorsque de nouveaux aliments sont présentés. Nous portionnons la nourriture en demandant à l'enfant de qualifier son appétit (as-tu une petite faim, une moyenne faim, une grosse faim ?) et en l'aidant à reconnaître ses signaux de satiété (est-ce que ton ventre est plein?). Pour les pouspons ou les plus petits, nous comprenons qu'un enfant n'a plus faim lorsqu'il tourne la tête lorsque nous lui présentons la cuillère. Nous acceptons les goûts et les variations d'appétit de l'enfant.

Lors de sa planification, le personnel éducateur prépare à l'occasion des ateliers de cuisine avec les enfants et traite du mois de l'alimentation en mars de chaque année. Les moments de vie des enfants sont aussi utilisés (ex : voyage ou pays d'origine) pour faire découvrir de nouveaux aliments. Nous amenons l'enfant à apprécier la couleur, la forme, la texture des aliments qui composent son repas. L'enfant apprécie davantage ce qu'il mange.

Le dîner est une belle occasion d'offrir de petites responsabilités à l'enfant, telles que : distribuer les assiettes, les ustensiles et même les verres de lait.

Les enfants ont accès à l'eau en tout temps et peuvent boire quand bon leur semble afin de respecter leur besoin d'hydratation. Boire de l'eau contribue au développement des saines habitudes de vie mis de l'avant dans le guide Gazelle et Potiron mentionné plus haut.

La transition scolaire et la réussite éducative

Tout au long de son parcours au CPE, l'enfant développera des habiletés langagières, motrices, cognitives, sociales et affectives. Ces habiletés se feront à travers une multitude d'activités qui favoriseront sa réussite éducative et faciliteront la transition vers l'école.

Pour y arriver nous utilisons les moyens suivants :

- Nous motivons l'enfant à apprendre en lui offrant un contexte d'apprentissage stimulant
- Nous utilisons chaque occasion comme source d'apprentissage (nommer les couleurs, compter, lire des histoires, faire des sciences naturelles en observant les phénomènes de la nature, partager, etc.)
- Nous stimulons l'autonomie de l'enfant par: l'habillage, l'apprentissage à la propreté, faire des choix, attendre son tour
- Nous travaillons en partenariat avec les parents par des échanges et des rencontres afin de mieux connaître les forces et défis de l'enfant et ainsi, mieux répondre à ses besoins et utiliser des stratégies cohérentes pour soutenir l'enfant entre ses différents milieux de vie.
- Nous parlons positivement de l'école en abordant le sujet quelques mois avant la rentrée
- Nous offrons du matériel pour « jouer à l'école » en ajoutant du matériel dans le coin jeu de rôle : boîte à lunch, autobus scolaire, livre sur l'école, sac à dos. Etc.
- Nous organisons une fête pour souligner le passage des enfants du CPE au milieu scolaire.